

1. Alapozó Terápia

Anamnézis – Kórelőzmény lap

Gyermek neve:

Születési ideje:

Kitöltő neve:

Kitöltés dátuma:

Terhesség lefolyása: (komplikációk, fertőző betegségek, magas láz, kiütések, RH összeférhetetlenség, vese vagy egyéb anyagcsere betegség, görcsök, túlhízás, vizesedés a szokottnál nagyobb mértékben, súlyos közérzeti problémák, vashiány, stb.)

Szülési körülmények: (szülőfájások hossza, súlyossága, használt anesztézia, használt durvább műszerezettség, komplikációk, gyermek életjele, azonnali felsírása, gyermekágy lefolyása anya és csecsemő részéről)

Korai fejlődés és gyermekkori betegségek: (korai szopáserősség, élénkség, étvágy az első 6 hónapban, kiesés volt-e, alvása milyen volt, milyen fertőző és egyéb betegségei voltak, magas lázas állapotok, stb.)

Mozgás és egyéb tevékenységek az első 6 hónap alatt: (ha lehet, napló alapján a gyermek egy-egy napja, mennyire volt lehetősége mozogni, hogyan volt öltöztetve, korához képest megfelelő volt-e a mozgása, volt-e valami furcsa a gyermek mozgásában, emlékek, stb.)

Kúszás kezdete és fokozatai: (napló, ha nincs emlék róla)

Mászás kezdete és minősége: (ha lehet, napló alapján, ha nem cca. hány hétig volt a gyerek a mászás időszakában, szabadon mászhatott-e, milyen volt a ruházata, tartották-e járókában, mennyit, volt-e korai felkapaszkodás, volt-e valami szokatlan: pl. gurulás a mozgékonyág elérésére, fenéken csúszás a kéz használata mellett, a láb vonszolása, kézzel és lábbal mászás, kéz-térd használata mellett, stb.)

Járás: (mikor állt fel, kezdett kapaszkodva oldalazni, majd önállóan járni, bátorították-e a járásra, kapott-e járókeretet, sokat ment-e a járóka széleit fogva, korai járáskor feltűnően sokat esett-e, volt-e valami szokatlan, pl. túl gyors vagy lassú járás, egyik oldalra döntött járás, egyéb észrevételek a járásról, szeret-e szaladni, ügyes-e benne?)

Egyéb mozgások fejlődése: írja le részletesen: ügyes-e a hintázásban, ugrálásokban, egyensúlyozó játékokban, labdajátékokban, milyen a kézügyessége, szeret-e rajzolni, sportolt-e rendszeresen, a többi gyerekhez hasonlítva miben tér el a mozgása? Túlmozgékony? Túlságosan lassú? Ügyetlen valamiben?

Beszéd kora: ha lehet, feljegyzésekből, mikor kezdett szavakat mondani, mondatokat, hangokkal való viszonya normális volt-e (gügyögés), voltak-e artikulációs nehézségek, volt-e hebegés vagy dadogás, tisztán ejtette-e a szavakat, hanghordozása, mimikája beszéd közben normális volt-e, szókincse hogyan fejlődött, selypített-e, raccsolt-e, betűket mennyire ejtette tisztán, egyéb:

Hallásvizsgálat történt-e?

Fül-orr-gégészeti előzmények és jelen helyzet:

Logopédiai kezelés volt, vagy van-e? Mi miatt? Hol végzik, milyen gyakran?

Feltételezett problémától függően fonémahallás/GOH és beszédpercepció vizsgálat: GMP:

Allergiás-e valamire? Ennek tünetei és kezelése

Betegségek, balesetek: összes gyermekkori betegség, kórházi kezelések, láz foka, tartóssága, balesetek, altatások, eszméletlenségek, rohamok, oxigénhiányos állapotok, szem-, kézsérülések, lábsérülések, kezelések, szem letapasztása, kar sínbevételek pontos időpontokkal, egyéb:
Szemészeti vizsgálat történt-e?

Alvása:

Zeneiség: zenetanulás, rádió- és lemezhallgatás, énekedés, zenei hallás, egyéb:

Beilleszkedés:

Bölcsőde:

Óvoda:

Iskola:

Szociális kötődések (baby-sitter, rokon, állat, stb.):

Óvodás gyermeknél:

Mi az óvodában a gond vele?

Miben marad el a többiektől? Miben más, mint a többi gyerek?

Óvó nénikkel való kapcsolata?

Gyerekekkel való kapcsolata?

Milyen óvodába jár? Történet-e óvodaváltás? Miért?

Iskolás gyerekeknél:

Kérem, írja le gyermeke diszlexiájának történetét a következő szempontok szerint: Mikor vették észre és miből, hogy a gyerekkel probléma van, mik voltak a kezdeti tünetek olvasásban és/vagy írásban, betűtévesztések, betűkihagyások, szóvéghagyások, szótagfelcserélések, fordított olvasás és/vagy írás, rövid – hosszú magánhangzók közt nem tesz különbséget, ugyanez mássalhangzóknál, mondatot nem olvassa értelmesen, hangsúlyozva, szöveget nem érti, egyéb:

Szövegértési előzmények:

Kicsiknél: hogy viszonyul a hallott, látott mesékhez? Van-e rituális mesehallgatás vagy nézés? Szülő milyen gyakran, fejből, könyvből mesél? A gyerek érti-e és ezt hogyan tudja jelezni?

Nagyoknál: meseértés, szövegértés, mit olvas?

Olvasás és írásteszt:

IQ vizsgálat:

Milyen tárgyakban akadályozta meg a diszlexiája a jó előmenetelben, miben jó a gyerek készsége?

Milyen a gyerek írása, helyesírása, írásban mik a gyakori hibák?

Hogyan alakult a gyerek és az iskola viszonya a tanárokkal, gyerekekkel?

Milyen iskolába járt? Most milyenbe jár? Miért volt szükség váltásra?

Milyen módszerrel tanult olvasni?

Figyelem otthon:

Figyelem intézményben:

Feladattudat:

Állandó otthoni megbízások:

Miben szeret segíteni?

Tanulás (teljes körű, részletes leírás)

Miben tartja kreatívnak a szülő a gyereket?

Kudarctűrő képesség:

Pszichológiai helyzet:

TV, DVD, monitorok, számítógép, x-box, wii, stb.

Ideje/nap

Mit szeret nézni?

Szülők hogyan tartják kézben ezt a területet?

Anya iskolai végzettsége, foglalkozása:

Apa iskolai végzettsége, foglalkozása:

A szülőknél ill. a rokonságban van-e beszéd, olvasás, írás, helyesírás probléma?

Hol kezelték eddig és hogyan?

Testvére van-e, számuk, velük van-e probléma?

Milyen a gyerek személyisége a szülő szerint pár szóval jellemezve:

Kérem, a fentieket csak irányadónak tekintsék, mindent tegyenek hozzá, amit fontosnak vélnek a gyermekről megemlíteni.